

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные ресурсы медиаобразования**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.03.2022 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, используя современные медиаресурсы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность разрабатывать различные формы учебных занятий посредством использования современных медиаресурсов;
- сформировать способность применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
- сформировать информационную культуру студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.13 «Современные ресурсы медиаобразования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования медиаресурсов.

Изучению дисциплины «Современные ресурсы медиаобразования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;

Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины «Современные ресурсы медиаобразования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Интернет-технологии;

Экосистема медийного пространства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные ресурсы медиаобразования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; - теоретические основы для постановки исследовательских

	задач в предметной области; уметь: - применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области с использованием медиаресурсов; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования с использованием медиаресурсов
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; - особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиаресурсов, в том числе и образовательных; - технологии организации и проведения различных форм учебных занятий с использованием медиаресурсов; уметь: - разрабатывать различные формы учебных занятий с использованием медиаконтента; владеть: - методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными, используя возможностями медиаресурсов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Электронное обучение и образовательные медиаресурсы:

Компетенции педагога в области электронного обучения. Образовательные медиаресурсы: понятие, типы. Виды электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование. Требования к созданию и использованию образовательных медиаресурсов. Пути защиты образовательных медиаресурсов.

Раздел 2. Разработка и экспертиза медиаресурсов:

Понятие педагогического дизайна. Интерактивные образовательные медиаресурсы. Обзор инструментальных программных средств для разработки образовательных медиаресурсов. Теоретические основы экспертной оценки образовательных медиаресурсов. Экспертиза образовательных медиаресурсов.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Электронное обучение и образовательные медиаресурсы (8 ч.)

Тема 1. Компетенции педагога в области электронного обучения (2 ч.)

Понятие электронного обучения. Цели, задачи, проблемы и перспективы электронного обучения. Различные трактовки и подходы к электронному обучению. ИКТ-компетенции педагога в области электронного обучения

Тема 2. Образовательные медиаресурсы: понятие, типы (2 ч.)

Классификации образовательных медиаресурсов. Различные подходы к классификации образовательных медиаресурсов (назначение, способ взаимодействия, способ представления информации и другие). Основные типы образовательных медиаресурсов. Характеристика основных типов образовательных медиаресурсов.

Тема 3. Виды электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование (2 ч.)

Цифровой информационно-библиотечный комплекс. Образовательная электронно-библиотечная система. Образовательная электронно-библиотечная система. Специализированные электронные базы данных.

Тема 4. Требования к созданию и использованию образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Требованиями к содержанию образовательных медиаресурсов. Требованиями к структуре образовательных медиаресурсов. Требования к использованию образовательных медиаресурсов в процессе обучения учащихся, в условиях реализации ФГОС. Правовые методы защиты программных продуктов (патентная защита, закон о производственных секретах, лицензионное соглашение и контракты, закон об авторском праве). Угроза авторским и имущественным правам.

Раздел 2. Разработка и экспертиза медиаресурсов (8 ч.)

Тема 5. Понятие педагогического дизайна (2 ч.)

Понятие «Педагогический дизайн». Модель ADDIE – модель педагогического дизайна.

Тема 6. Интерактивные образовательные медиаресурсы (2 ч.)

Педагогическая целесообразность создания и использования образовательных медиаресурсов. Цели разработки и использования образовательных медиаресурсов. Цели разработки и использования образовательных медиаресурсов. Проблемы, связанные с разработкой и использованием образовательных медиаресурсов

Тема 7. Обзор инструментальных программных средств для разработки образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Анализ программных средств разработки медиаресурсов. Краткая характеристика и отличительные черты различных сервисов. Обзор коммерческих инструментальных программных средств разработки медиаресурсов. Обзор свободных инструментальных программных средств разработки образовательных медиаресурсов. Краткая характеристика программных средств разработки ресурсов.

Тема 8. Теоретические основы экспертной оценки образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Различные трактовки экспертной оценки. Содержательная экспертиза образовательных медиаресурсов. Этапы проведения экспертной оценки образовательных медиаресурсов. Техническая экспертиза. Дизайн-эргономическая экспертиза. Экспертная группа. Процедура проведения. Требования к членам экспертной группы. Экспертное заключение. Этапы проведения. Характеристика составляющих экспертного заключения

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Электронное обучение и образовательные медиаресурсы (16 ч.)

Тема 1. Стандарты электронного обучения и форматы образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Понятие электронного обучения в Федеральном законе № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года. Цели, задачи, проблемы и перспективы электронного обучения. Нормативно-правовая база электронного обучения.

Тема 2. Стандарты электронного обучения и форматы образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Основные стандарты электронного обучения. Форматы образовательных медиаресурсов

Тема 3. Классификация образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Классификации образовательных медиаресурсов по типу дидактического средства. Классификации образовательных медиаресурсов по целевой аудитории. Классификации образовательных медиаресурсов по тематике. Классификации образовательных медиаресурсов по

назначению, функционалу.

Тема 4. Классификация образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Классификации образовательных медиаресурсов по формату представления информации.
Классификации образовательных медиаресурсов по характеру взаимодействия с обучающимся.
Классификации образовательных медиаресурсов по технологии распространения

Тема 5. Работа с ресурсами электронных библиотек (2 ч.)

Средства поиска информации в каталогах библиотеки. Форматы различных типов электронных текстовых файлов.

Тема 6. Работа с ресурсами электронных библиотек (2 ч.)

Электронно-библиотечная система (ЭБС). Средства поиска информации в каталогах библиотеки.

Тема 7. Этапы создания и использования образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Различные трактовки этапов разработки образовательных медиаресурсов. Характеристика этапов разработки медиаресурсов.

Тема 8. Этапы создания и использования образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Понятие «сценарий» образовательных медиаресурсов. Внедрение образовательных медиаресурсов.

Раздел 2. Разработка и экспертиза образовательных медиаресурсов (16 ч.)

Тема 9. Этапы производства образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Описание целей и условий обучения. Разработка сценария ресурса. Подготовка пробной версии ресурса. Оценка и доработка ресурса. Сопровождение и развитие ресурса.

Тема 10. Разработка интерактивных образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Разработка сценария образовательных медиаресурсов. Требования, предъявляемые к сценарию ресурса.

Тема 11. Разработка интерактивных образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Разработка интерактивного образовательного медиаресурса. Использование интерактивных элементов ресурса.

Тема 12. Коммерческие и свободные инструментальные программные средства разработки образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Интернет-технологии как средство разработки образовательных медиаресурсов. Образовательные медиаресурсы, разработанные с помощью свободных программных средств

Тема 13. Классификация оценки критериев качества образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Дидактические (педагогические, методические) требования. Эргономические требования. Программно-технические требования.

Тема 14. Организация процедуры проведения и документационное оформление экспертизы образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Экспертное заключение технической экспертизы. Экспертное заключение содержательной экспертизы. Экспертное заключение дизайн-эргономической экспертизы.

Тема 15. Матрица экспертной оценки образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Матрица экспертной оценки содержательной экспертизы образовательных медиаресурсов. Этапы заполнения матрицы.

Тема 16. Матрица экспертной оценки образовательных медиаресурсов (2 ч.)

Матрица экспертной оценки дизайн-эргономической экспертизы образовательных медиаресурсов. Этапы заполнения матрицы.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (60 ч.)

Раздел 1. Электронное обучение и образовательные медиаресурсы (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Индивидуальное задание Выполнить классификацию образовательных медиаресурсов по следующим критериям:

- 1) образовательно-методические функции;
- 2) тип информации;
- 3) форма обучения (урочная, внеурочная);
- 4) методы обучения;
- 5) средства обучения;
- 6) потребности целевых групп пользователей.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию Тест по теме: "Электронное обучение и образовательные медиаресурсы", содержит теоретические вопросы по материалам раздела 1, которые направлены на проверку знаний о нормативно-правовых основах электронного обучения, о видах образовательных медиаресурсов, их характеристиках.

Раздел 2. Разработка и экспертиза образовательных медиаресурсов (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Индивидуальное задание Выполнить оценку образовательных медиаресурсов по следующим критериям:

- 1) технический уровень;
- 2) эргономический уровень;
- 3) педагогический уровень;
- 4) уровень интерактивности.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест по теме: "Разработка и экспертиза образовательных медиаресурсов", содержит теоретические вопросы по материалам раздела 2, которые проверяют знания об этапах разработки образовательных медиаресурсов, о структуре экспертизы образовательных медиаресурсов и специфики ее этапов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль "Менеджмент в образовании"	ПК-1.
2	Предметно-методический модуль "Информационная безопасность в образовании"	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			

Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) для использования медиаресурсов в процессе обучения	В целом успешно, но не систематически знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) для использования медиаресурсов в процессе обучения	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) для использования медиаресурсов в процессе обучения	Успешно и систематически знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) для использования медиаресурсов в процессе обучения
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
Фрагментарно осуществляет использование медиаресурсов для демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	В целом успешно, но не систематически использует медиаресурсы для демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует медиаресурсы для демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Успешно и систематически использует медиаресурсы для демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.3)

1. Дайте понятие образовательному медиаресурсу. Перечислите основные составляющие, из которых формируется образовательный медиаресурс и опишите их функции
2. Раскройте основные положения национального стандарта РФ ГОСТ Р 53620-2009 «Электронные образовательные ресурсы»
3. Определите дидактические и частнодидактические принципы, лежащие в основе создания и использования образовательных медиаресурсов
4. Перечислите основные типы образовательных медиаресурсов и опишите их роль в учебном процессе
5. Перечислите виды учебной деятельности, которые порождают различные типы

образовательных медиаресурсов

6. Определите типы образовательных медиаресурсов, которые направлены на поддержку репродуктивной деятельности обучаемого и которые способствуют развитию мышления обучаемых
7. Дайте определение интерактивному образовательному медиаресурсу. Приведите примеры интерактивных образовательных медиа ресурсов в предметной области
8. Дайте определение распределенному информационному образовательному медиаресурсу. Приведите примеры распределенных образовательных медиаресурсов
9. Назовите цели разработки и использования медиаресурсов в образовании. Докажите целесообразность использования медиаресурсов в образовании
10. Выделите критерии педагогической эффективности (целесообразности) создания и использования образовательных медиаресурсов в процессе обучения
11. Перечислите проблемы, связанные с разработкой и использованием образовательных медиаресурсов. Предложите свои варианты решения этих проблем
12. Дайте определение педагогическому дизайну и педагогическому проектированию. Объясните, что такое педагогический дизайн применительно к разработке медиаресурсов
13. Перечислите примерный состав коллектива разработчиков образовательных медиаресурсов. Опишите этапы разработки образовательного медиаресурса. Определите роль технологического сценария в разработке образовательного медиаресурса
14. Назовите и дайте характеристику современным форматам образовательных медиаресурсов. Приведите примеры расширений разных типов образовательных медиаресурсов
15. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания образовательных медиаресурсов
16. Дайте определение педагогическому сценарию. Приведите пример педагогического сценария
17. Дайте определение образовательного медиаресурса. Опишите особенности разработки образовательного медиаресурса на основе линейного представления учебного материала с нелинейным сценарием прохождения тестов
18. Проанализируйте инструментальные программные средства и среды для создания образовательных медиаресурсов
19. Определите назначение и опишите суть метода экспертных оценок
20. Определите назначение и опишите суть аналитических методов оценки. Опишите этапы аналитической работы. Прокомментируйте формулу успеха аналитики
21. Проанализируйте способы защиты авторского права на образовательный медиаресурс
22. Раскройте теоретические основы экспертной оценки медиаресурсов педагогического назначения
23. Охарактеризуйте технические и содержательные характеристики экспертной оценки медиаресурсов педагогического назначения
24. Раскройте процедуру проведения экспертизы медиаресурсов педагогического назначения
25. Охарактеризуйте документационное оформление экспертной оценки медиаресурсов педагогического назначения

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ конкретным примером образовательного медиаресурса.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Индивидуальное задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических заданий необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>. – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный

2. Медиа: введение / ред. А. Бриггз, П. Кобли ; пер. Ю. В. Никуличев. – 2-е изд. – Москва : Юнити, 2015. – 551 с. : ил., табл. – (Зарубежный учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114784>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00960-7. – Текст : электронный.

3. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехина и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Днепро́вская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепро́вская, Н.В. Комлева. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование

2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации у

3. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы по рекомендуемым источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- продумайте примеры образовательных медиаресурсов к ответу по изучаемой теме.

Рекомендации по работе с литературой:

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/open>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), интерактивный дисплей.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 13 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети .«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.